

Elżbieta Trzaskowska
doradca metodyczny,
PCDZN Puławy

PRACA Z UCZNIEM Z DYSLEKSJĄ W SZKOLE

Uczeń, który posiada zdiagnozowaną dysleksję rozwojową i przedstawi w szkole opinię poradni pedagogiczno-psychologicznej, ma prawo do indywidualizacji nauczania i dostosowania wymagań edukacyjnych do swoich możliwości. Praca z uczniem z dysleksją rozwojową przebiegać może wg przedstawionego schematu. To jest mój sposób na pracę z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposób, który wypracowałam sama, poznałam jego skuteczność i polecam innym nauczycielom.

1. Zapoznanie się z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej i z zawartymi w niej zaleceniami.
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości dziecka.
3. Przeprowadzenie lekcji porządkujących wiedzę na temat zasad pisowni – dokładne zasady, które zostają omówione i utrwalone na kolejnych lekcjach podczas codziennych, nieocenianych dyktand.
4. Przeprowadzenie sprawdzianu ortograficznego lub dyktanda synonimicznego na podsumowanie pracy nad określoną zasadą ortograficzną.
5. Poprawa sprawdzianu ortograficznego (zadania 4-5 dla całej klasy).

Jak pomóc dziecku z dysleksją?

6. Wyrabiać nawyk pracy ze słownikiem, wyrabiać nawyk systematycznej pracy nad poprawną pisownią.
7. Zezwolić na pisanie ołówkiem, aby łatwiej poprawić błędy.
8. Zmniejszyć ilość wymaganego materiału do nauczenia (np. mniej słówek do opanowania w ciągu tygodnia, połowa wiersza do nauczenia się na pamięć, operowanie tylko podstawowymi formami gramatycznymi).
9. Posadzić ucznia z dysleksją możliwie najbliżej nauczyciela.
10. Zachęcać do korzystania z nagrań lektur.
11. Prace pisemne oceniać za treść i poprawność językową, a nie za ortografię.
12. Należy wymagać systematycznej, dodatkowej pracy nad zaburzonymi funkcjami i należy systematycznie i konsekwentnie sprawdzać wykonanie tej pracy.
13. Nie należy wyrywać ucznia do głośnego czytania bez wcześniejszego przygotowania do tego.

14. Można zezwolić na pisanie prac domowych na komputerze lub stosować pismo drukowane (gdy nauczyciel nie może odczytać pracy, uczeń sam powinien to zrobić).
15. Można zezwolić na robienie notatek nielinearnych (w postaci schematów, map myśli czy tabel).
16. Stosować sprawdziany z luką, mieć przygotowane na kartce pytania na kartkówki czy sprawdziany.
17. Należy uwzględnić wolniejsze tempo pracy dziecka.
18. Systematycznie sprawdzać zeszyty ucznia.
19. Nie należy stawiać jedynek za sprawdziany z ortografii.
20. Należy stosować różne, ciekawe metody nauczania, by uniknąć monotonii i nudy na własnych lekcjach.