

## **Scenariusz lekcji języka niemieckiego dla klasy pierwszej**

Jest to scenariusz lekcji w klasie pierwszej szkoły ponadgimnazjalnej, która pozwala omówić wyniki pracy klasowej w sposób niestandardowy. Uczniowie samodzielnie dochodzą do błędów, które popełnili w teście.

Test został przygotowany na podstawie podręcznik z ćwiczeniami: *alles klar 1a – poziom podstawowy*- K. Łuniewska, Z. Wąsik, U. Tworek, M. Zagórna.

### **1. Temat lekcji : Die Verbesserung der Kontrollarbeit- Test4- Kapitel4**

- 2. Cel ogólny lekcji :**
1. Umiejętność
    - konstruowania pytań o rozstrzygnięcie
    - budowania zdań oznajmujących o szyku prostym,
    - stosowania słów przeczących
  2. Umiejętność dochodzenia samodzielnie do popełnionych błędów w zadaniach.

- 3. Cele operacyjne :**
- a) na poziomie wiadomości nauczania *w wyniku lekcji uczeń :*
- zna konstrukcję pytań o rozstrzygnięcie
  - zna konstrukcję zdania oznajmującego o szyku prostym
  - zna słowa przeczące
- b) na poziomie umiejętności *w wyniku lekcji uczeń :*
- tworzy pytania o rozstrzygnięcie (tak / nie)
  - łączy elementy zdań
  - stosuje przeczenie *nicht* oraz przeczenie *kein / keine* w mianowniku i bierniku

- 4. Cele wychowania :** *w wyniku lekcji uczeń :*
- doskonali umiejętność pracy indywidualnej, w zespole, pod kierunkiem nauczyciela

- 5. Metody pracy :** -ćwiczeniowa

- 6. Formy pracy :** plenum, praca w parach,

- 7. Materiały i środki dydaktyczne :**
- prezentacja
  - Karty pracy ucznia
  - Karta ewaluacji zajęć
  - podręcznik *alles klar 1a poziom podstawowy*- K. Łuniewska, Z. Wąsik, U. Tworek, M. Zagórna.

- 8. Struktura lekcji :**

| <b>Poszczególne ogniwa lekcji</b>                 | <b>Działania nauczyciela</b>  | <b>Działania ucznia</b>   |
|---|---|---|
| Czynności organizacyjno-porządkowe.               | sprawdzenie obecności: zapisanie tematu w dzienniku;  | odpowiadają posługując się niemieckimi wyrażeniami  |
| Sformułowanie tematu, uświadomienie celów lekcji. | Slajd 1 – prezentacja tematu<br><br>Wyjaśnienie uczniom, że tym razem sprawdzone prace klasowe otrzymają pod koniec lekcji.<br>(Sposób prowadzenia lekcji tego wymaga, w przeciwnym wypadku uczniowie skupiliby się na uzyskanych ocenach a nie odszukiwaniu swoich błędów).<br>Wyjaśnia, że spośród zadań zostały wybrane 3, w których uczniowie popełnili najwięcej błędów. | zapisują w zeszytach<br><br>samodzielnie dochodzą do błędów, które popełnili na sprawdzianie.   |
| Realizacja tematu                                 | prezentuje Slajd 2, slajd 3 /slajd 4<br>Uczniowie otrzymują 3 karty pracy , na których znajduje się treść 3 zadań , które rozwiązywali na pracy klasowej oraz ich rozwiązania.<br>Są to błędne rozwiązania , które zazwyczaj podawali uczniowie na sprawdzianie.<br>W karcie pracy zostały umieszczone te zadania, z którymi uczniowie mieli największe problemy.             | otrzymują karty pracy ucznia, na rozwiązanie których mają 5-10 minut<br><br>rozwiązują zadania, wiedząc, że w podanych propozycjach są błędy<br><br>przedstawiciele grup prezentują rozwiązania zadań |
| Podsumowanie lekcji i objaśnienie pracy domowej   | prezentuje slajdy z prawidłowym rozwiązaniem<br>Zadanie domowe – poprawa pozostałych zadań przez uczniów.   | porównują i weryfikują otrzymane wyniki wyciągają wnioski, dlaczego nie rozwiązali danych zadań poprawnie   |
| Ewaluacja   | rozdaje Kartę ewaluacji zajęć   | wyrażają opinię na temat niestandardowego sposobu omawiania wyników testu   |
| Ocena ucznia za pracę i zaangażowanie na lekcji   | Podziękowanie za wspólną pracę na lekcji; ocena aktywności uczniów.   |   |

Opracowała:  
Halina Staniek